



ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
«ОБРАЗОВАНИЕ»

**КОНКУРС НА ПОЛУЧЕНИЕ ДЕНЕЖНОГО ПООЩРЕНИЯ  
ЛУЧШИМИ УЧИТЕЛЯМИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**4. Критерий «обеспечение высокого качества  
организации образовательного процесса на  
основе эффективного использования  
современных образовательных технологий, в  
том числе информационных технологий»**

**Федько Анна Хореновна,**

учитель английского языка  
высшей категории  
НОУ гимназии «Школа бизнеса»  
города Сочи

2014

Информация  
о профессиональных достижениях  
**Федько Анны Хореновны,**  
учителя английского языка высшей категории  
НОУ гимназии «Школа бизнеса»

**4.Критерий «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий».**

**4.1.** Федько Анна Хореновна обеспечивает высокое качество организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий. Федько А.Х. демонстрирует системное и эффективное использование технологий продуктивного обучения, выступая на научно-методических конференциях на региональном уровне.

**4.2.** Федько А.Х. системно использует в образовательном процессе цифровые авторские образовательные ресурсы.

Учитель системно использует в образовательном процессе самостоятельно созданные цифровые образовательные ресурсы, в том числе с привлечением учащихся.

Федько А.Х. использует информационные методы фиксации и оценивания учебных достижений средствами ИКТ в форме электронных дневников и электронных журналов.

Федько А.Х. использует элементы дистанционного обучения. Анна Хореновна системно и разнообразно ведет собственную страничку на сайте гимназии.

Директор  
НОУ гимназии «Школа бизнеса»



Е.В. Черткова

Негосударственное (частное)  
 общеобразовательное учреждение (НОУ)  
 гимназия «Школа бизнеса»

Non-State School of Business

ОГРН 1022302939306 • ГРП № 37090 • ИНН 2320051872  
 354068, г. Сочи, ул. Чехова, 40. Тел. (8622) 55-56-92

от 24.02.2014 № 83

## СПРАВКА

Настоящей справкой подтверждается, что **Федько Анна Хореновна**, учитель английского языка НОУ гимназии «Школа бизнеса», демонстрирует системное и эффективное использование технологий продуктивного обучения в образовательном процессе через выступление на научно-методических мероприятиях на региональном уровне (в том числе в системе повышения квалификации).

Уровень	Мероприятие	Название и реквизиты документа
1.Региональный	Научно-практическая конференция «ФГОС. Начальная школа. Первые шаги» Доклад по теме: «Формирование лингвосоциокультурной компетенции в сквозной программе при обучении английскому языку в НОУ гимназии «Школа бизнеса»	Сборник материалов краевой научно-практической конференции, 30 марта 2012-Краснодар, 2012. ККИДППО кафедра иностранных языков
2.Региональный	Научно-практическая конференция «Переход на новый ФГОС: от урока иностранного языка к уроку иноязычного образования» Тема выступления: «Спектакль как форма контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальной школы»	Сертификат серия СУ № 003881 Сборник материалов краевой научно-практической конференции, 29 марта 2013 -Краснодар, 2013. ККИДППО кафедра иностранных языков

Директор  
 НОУ гимназии «Школа бизнеса»



Е.В.Черткова

СНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

## ФГОС: НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ПЕРВЫЕ ШАГИ

Материалы  
краевой научно-практической конференции  
30 марта 2012

Краснодар  
2012



**КОПИЯ ВЕРНА**  
Начальник ОК

*Генералова И.С.*  
Подпись

*Директор  
НОУ «Институт краевой педагогики»  
24.02.2014*

*Е.С. Чернышова*

Бюассо С.К., Захарова Ю.В., г. Краснодар

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ  
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Ф 11 ФГОС. Начальная школа. Первые шаги: сборник материалов  
краевой научно-практической конференции, 30 марта 2012. – Крас-  
нодар, 2012. – 242 с.

*«Учёба становится интересной, пре-  
жде всего тогда, когда ребенок выражает  
себя в интеллектуальной работе, видит ре-  
зультаты своего творчества, своих усилий»*

В.А. Сухомлинский

Каждому возрасту свойственны свои психологические и физиологи-  
ческие особенности. При обучении английскому языку необходимо учиты-  
вать эти особенности и уже на их основе применять такие методики, тех-  
нологии и приёмы, которые дают положительный результат и повышают  
мотивацию к изучению английского языка.

Учащиеся начальной школы обладают большой подвижностью рече-  
вых механизмов, логическому запоминанию и воспроизведению, способ-  
ностью действовать по образцу, умением сравнивать и выделять основные  
признаки различных явлений, делать выводы, а также большой склонно-  
стью к игровой деятельности и отсутствием психологических барьеров в  
ситуациях. Учитывая данные психологические особенности учащихся на-  
чальной школы, приходится больше опираться на непроизвольное внима-  
ние и эмоционально – образную память. Малыши быстро утомляются и  
поэтому важно переклочаться с одного вида деятельности на другой, ис-  
пользуя двигательную активность.

В методической копилке каждого учителя есть приёмы, которые по-  
зволяют ему всесторонне формировать личность младшего школьника, по-  
вышать интерес к изучению английского, а соответственно и результаты.  
Мне бы хотелось рассказать о тех приемах, применение которых повыша-  
ют мотивацию ученика к изучению языка и делают процесс изучения наи-  
более эффективным.

Игры развивают сосредоточенность, снимают усталость, повышают  
умственную активность, помогают сделать процесс обучения английскому  
языку интересным и творческим. Я применяю игры (True or False, I spy,  
Word chain, Bingo) при введении новых лексических единиц, грамматиче-  
ского материала и в качестве динамической паузы.

Игровые упражнения развивают фонематический слух, восприятие  
речи, внимание, память; повышают учебную мотивацию, самооценку  
учащихся.

В сборнике представлены доклады, посвященные актуальным во-  
просам преподавания иностранного языка. В том числе психологическим  
особенностям обучения иностранному языку младших школьников, фор-  
мированию универсальных учебных действий, внеурочной работе, работе  
с одаренными детьми, использованию новых информационных техноло-  
гий в обучении иностранному языку на уроках иностранного языка, со-  
временным педагогическим технологиям обучения иностранному языку в  
начальной школе.

Авторы статей – преподаватели, методисты и учителя – практики  
Краснодарского края, которые заинтересованы в развитии и продвижении  
отечественной и зарубежной методик обучения современным языкам ме-  
ждународного общения, в сохранении и обогащении лучших традиций  
преподавания языков в системе среднего образования.

**КОПИЯ ВЕРНА**

Начальник ОК

*Семфедов И.У.*  
Подпись



*Директор  
МОУ гимназии 'Милосердие'  
20.02.2014* *Е.В. Чернышова*



похожих капелек воды, но они выливаются и в дождь, и в реку, и в водопад только все вместе. Только зная культуру семей и их уклад в странах, язык и культура которых изучается, мы воспринимает их внутренний мир не как чуждый и непривычный.

На старшей ступени обучения была обновлена тема 2 защита окружающей среды». Учащимся предложили составить список коммуникативных «ловушек» («шока»), способных вызвать состояние дискомфорта или даже протеста в ходе просмотра нескольких документальных зарисовок с натуры: Англия, Россия, Америка, Сочи. Россия (парк) – надпись «По газонам не ходить». Америка (парк) – семья на газоне с животными. Англия (парк) – аккуратно подстриженный газон без людей и довольно неудобная поляна, где большое скопление народа.

После составления списков учащихся были разделены на три группы. Им предложили прокомментировать дикторским текстом те же документальные зарисовки с позиции испытывающего «культурный шок» россиянина, англичанина и американца, слабо знакомого с межкультурной коммуникацией. Затем был проведен анализ недостатка знаний по лингвострановедческому, культурологическому и социологическому аспектам. Учащимся дали необходимую информацию по выявленным проблемам. Следующее коммуникативное задание (КЗ) было направлено на новый дикторский текст-комментарий, который составлялся в этих же трех группах. Разница в текстах ошеломила самих учащихся, наглядно показав им, что игнорирование социокультурного пространства негативно отражается на интерпретации получаемой информации и в результате отражается на общении (замечания, ремарки в самом процессе).

*Фролова Г.М., Горева Т.В., г. Белореченск*

### ДОМАШНЕЕ ЧТЕНИЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССОВ

Одной из проблем в начальной школе, с которой сталкивается учитель – это самостоятельное чтение учащихся. *Зачастую самостоятельное чтение учащихся носит эпизодический характер.* При чтении иноязычного текста учащиеся сталкиваются с трудностями: не знают значение многих слов, им приходится часто обращаться к словарю, что делает чтение утомительным, неинтересным. Кроме того, у слабых и средних учеников недостаточно сформированы механизмы чтения. Работа по учебнику английского языка HAPPY ENGLISH 3.М. Библиотечкой для 4 класса, мы пришли к следующему выводу:

- 1) дети с трудом понимают содержание текстов в учебнике,
- 2) не имеют навыков работы с незнакомым текстом самостоятельно,
- 3) недостаточно упражнений и текстов для усвоения и отработки второй формы глаголов прошедшего времени,
- 4) недостаточное количество упражнений для тренировки уже пройденной грамматики в циклах. Получается – изучили и забыли.

Чтобы активизировать ранее усвоенный материал, закрепить приобретенные учащимися умения и навыки в чтении, грамматике и сделать уроки английского языка интересными нам помогла книга Карла Коллоди «Приключения Пиноккио». Выбор пал на эту сказку, потому что главы в книге небольшие, поэтому чтение для детей не утомительное. Лексика простая, задания даются после каждой главы. За одно занятие можно прочитать одну главу, прослушать CD и проработать небольшие задания на понимание содержания текста данной главы.

Цель – подготовить детей к пересказу определенных эпизодов главы, развивать умение передавать краткое содержание текста, а также высказывать свое мнение о героях произведения, их поступках и образе жизни на английском языке, воспитывать позитивное отношение к изучению английского языка.

Чтобы приучить ребят к самостоятельному чтению на иностранном языке, мы решили проблему в трех направлениях: прививать интерес к чтению; извлекать информацию из текста; научить школьников преодолевать грамматические и языковые трудности при чтении.

Первый год мы просто читали адаптированный текст «Приключения Пиноккио» под редакцией Г.К. Магидсон-Степановой и выполняли задания по проверке содержания текста. Позже, руководствуясь программой по английскому языку в 4-5 классах, расширили задания для детей по главам книги. Были проанализированы лексические и грамматические явления, которые встречаются в главе. Таким образом, были составлены дополнительные лексико-грамматические упражнения к каждой главе (их 41). Поэтапно учащиеся с краткой биографией Карла Коллоди. Учащиеся читали с интересом лирикер Эдгарда Лиа и стихи Г.М.Фроловой:

Разработанные лексико-грамматические тесты к каждой главе направлены на тренировку наиболее сложных грамматических явлений английского языка в 4-5 классах (формы глаголов, времена группы Simple, порядок слов в предложении, степени сравнения прилагательных, постановка вопросов разных типов и т.п.). Мы стараемся приучить учащихся к систематической самостоятельной работе с лексикой и грамматикой. У учащихся есть пособие с лексико-грамматическими заданиями по каждой главе учебника. Дети могут выполнять их как дома, так и в классе. На каждом уроке отводится 1-2 урока.

В 2007 году все грамматические упражнения по всем главам оформлены в виде презентаций. Работа с мультимедийной системой позволила

Начальник ОУ  
*Темцова Г. Г.*

*Директор Школы № 1  
НОУ «История Школы»  
24.02.2014*



*Е.В. Чернова*

Гресева Е.А., учитель немецкого языка МБОУ гимназии № 23, г. Краснодар	88
Невербальные средства общения в обучении немецкому языку	
Гумен Г.А., учитель английского языка МОАУ № 6, г. Горячий Ключ	92
Особенности обучения английскому языку в многонациональном классе	
Гумен Г.А., учитель английского языка гимназия № 20, г. Новороссийск	94
Особенности обучения английскому языку в внеурочной деятельности	
Дударева А.А., учитель иностранных языков ЦРО г. Сочи	97
Формирование универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	
Кочканян Р.А., методист этнических языков ЦРО г. Сочи	
Привлечение учащихся интереса к урокам этнического языка	
Кривошеина Л.С., учитель иностранного языка гимназия МБОУ гимназии «Аврора» г.-к. Анапа	100
Использование моделей текста в целостном подходе к обучению иностранному языку	
Левашова Т.М., учитель английского языка НЧОУ гимназия «Росток», г.-к. Анапа	102
Мотивация – ключ к успеху учащихся	
Мотвилова Е.М., учитель немецкого языка МАОУ гимназия № 6, г. Горячий Ключ	104
Лексическая Е.М., учитель немецкого языка МАОУ гимназия № 6, г. Горячий Ключ	
Формирование коммуникативной компетенции младших школьников	
Манько Г.С., учитель английского языка, МБОУ СОШ № 42, г. Краснодар	108
Пути формирования здорового образа жизни у учащихся начальных классов на уроках немецкого языка	
Мажарович Н.Б., учитель немецкого языка МБОУ СОШ № 14, на уроках английского языка	
Мажарович Н.Б., учитель немецкого языка МБОУ СОШ № 14, Мостовского района	111
Формирование универсальных учебных действий на уроках немецкого языка в начальной школе	
Нерсисян М.Е., учитель английского языка, МБОУ СОШ № 15, г. Анирагонского района	113
Эффективные формы обучения английскому языку в начальных классах	
Панченко Л.В., учитель английского языка МАОУ СОШ № 2, Павловского района	115
Применение деятельностного метода при изучении числительных на уроках английского языка в начальной школе в рамках ФГОС	
Пляскина Е.П., учитель английского языка МБОУ СОШ № 9, г. Горячий Ключ	118
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	
Пономарева С.Ю., учитель английского языка МАОУ лицей «Морской техникский», г. Новороссийск	120
Специализация уроков английского языка как элементами метапредметного подхода в обучении говорению	
Ржевская Н.И., учитель английского языка МБОУ гимназия № 72, г. Краснодар	123
Языковое портфолио как способ повышения интереса к предмету	
Ровная Г.В., учитель английского языка МБОУ СОШ № 3, Павловского района	125
Обучение чтению на начальном этапе обучения английскому языку по методике Т.И. Изюминой	
Т.И. Изюмина, учитель английского языка гимназия «Школа бизнеса» г. Сочи	128

Тимофеева В.К., учитель немецкого языка МБОУ СОШ № 75, г. Краснодар	45
Психологические особенности обучения иностранному языку в начальной школе	
Урадовская Т.Н., учитель английского языка МБОУ СОШ № 13 Бржеговского района	47
О психологической готовности детей к раннему изучению иностранного языка	
Хаслова М.Н., учитель английского языка МБОУ Гимназия № 23 г. Краснодар	49
Психологические особенности младших школьников на овладение иностранным языком	
Шестак В.А., учитель английского языка МБОУ СОШ № 49, г. Краснодар	50
Психологические особенности обучения иностранному языку в начальной школе	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ</b>	
Абросимова Л.И., учитель немецкого языка МБОУ гимназии «Аврора» г.-к. Анапа	54
О создании мотивации обучения немецкому языку	
Акопян Э.Г., учитель английского языка МБОУ СОШ № 1 Калевского района	57
Здоровьесберегающие и игровые технологии на уроках английского языка	
Бабашева С.М., учитель английского языка МБОУ СОШ № 4, г. Тимашевск	61
Формирование и развитие универсальных учебных действий средствами системно-деятельностного метода	
Беккер Т.В., учитель английского языка МБОУ Гимназия № 23, г. Краснодар	64
Использование песен в обучении английскому языку в начальной школе	
Белая Н.А., учитель английского языка МБОУ СОШ № 4, Калининского района	66
Игровые Технологии в развитии коммуникативных способностей на уроках английского языка учащихся начальной школы	
Бескотьпальная О.В., учитель немецкого языка МБОУ СОШ № 1, Павловского района	70
Игровые технологии в обучении немецкому языку в начальной школе	
Боздырева И.Б., учитель английского языка МБОУ № 32, Краснодарского района	73
Использование современных технологий при обучении иностранному языку в начальной школе	
Вертепанова М.В., учитель английского языка гимназия «Школа бизнеса» г. Сочи	76
Система диагностики уровня владения учащимися английским языком в начальной школе в ноу гимназии «Школа бизнеса»	
Волкова О.А., учитель английского языка МБОУ СОШ № 5 Белослинского района	80
Элементы здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка в начальной школе	
Волкова В.А., учитель английского языка МБОУ СОШ № 10, Усть-Лабинского района	83
Развитие универсальных учебных действий у учащихся начальной школы на уроках английского языка в соответствии с требованиями ФГОС	
Воронов С.В., учитель английского языка МБОУ СОШ № 1, Успенского района	85
Минтерактивно-гуманитарный подход как основа для построения социально-культурного лингвистического пространства школы	

**КОПИЯ ВЕРНА**  
 Начальник ОК  
 Подпись: [подпись]

238  
 [подпись]  
 [подпись]  
 [подпись]





ТБОУ Краснодарского края ККИДЛЮ

(лицензия серия Я № 203185, регистрационный номер 06/298 от 22.06.2009 года)

# СЕРТИФИКАТ

выдан

Редько Анне Кореньевне  
учителю английского языка  
НОУ «Импадем», Школа Бизнеса» г. Сочи

за активное участие и содержательный доклад в рамках научно – практической конференции «Переход на новый ФГОС: от урока иностранного языка к уроку иноязычного образования» («Инновационный поиск – 2013», 29.03.2013 г.)

Ректор

Е. А. Семенко

Серия СУ номер 003881



**КОПИЯ ВЕРНА**  
Начальник ОК

*Семенова В.С.*  
Подпись

*Директор  
НОУ «Импадем», Школа Бизнеса  
24.01.2014*

Краснодарский краевой институт дополнительного  
профессионального педагогического образования

кафедра иностранных языков

**ПЕРЕХОД НА НОВЫЙ ФГОС:  
ОТ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
К УРОКУ ИНОЯЗЫЧНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы краевой  
научно-практической конференции  
29 марта 2013

Том 1

Краснодар  
2013



Директор  
НОУ «Инновационный центр  
24.02.2014

*Е.В. Чертова*

## ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Бескопыльная О.В., ст. Павловская

### УЧИМСЯ ЧИТАТЬ ВЕСЕЛО

Переход на новый ФГОС: от урока иностранного языка к уроку иноязычного образования: сборник материалов краевой научно-практической конференции, 29 марта 2013. Том 1. – Краснодар: ККИДПО, 2013. – 259 с.

В сборнике представлены доклады, посвященные актуальным вопросам преподавания иностранного языка. В том числе психологическим особенностям обучения иностранному языку младших школьников, формированию универсальных учебных действий, внеурочной деятельности, работе с одаренными детьми, использованию новых информационных технологий в обучении иностранному языку на уроках иностранного языка, современным педагогическим технологиям обучения иностранному языку в начальной школе.

Авторы статей – преподаватели, методисты и учителя-практики Краснодарского края, которые заинтересованы в развитии и продвижении отечественной и зарубежной методик обучения современным языкам международного общения, в сохранении и обогащении лучших традиций преподавания языков в системе среднего образования.

Как помочь ребенку овладеть иностранным языком всерьез и надолго? Учителю приходится задумываться над этим все время, так как понятие «современный ребенок» является величиной постоянно меняющейся, развивающейся и расползающейся массой неожиданных сюрпризов для окружающих. Благодаря этому, мы сталкиваемся с тем, что методические приемы, которые, казалось бы, недавно прекрасно «работали» на уроке, сегодня не дают желаемых результатов. Внимание детей, среди которых, по мнению автора, преобладают визуалы, невозможно сегодня удерживать одним лишь требованием слушать, соблюдать тишину и т. п. Свяzano это в большой степени с пребыванием сегодняшних детей среди мобильно-виртуального мира. Приходя в школу, ребенок и здесь хочет получить как можно больше ярких эмоций и переживаний. Эти ожидания распространяются и на урок иностранного языка. Новые стандарты, по которым автору данной статьи пришлось работать в этом году во 2 классе, предполагают активное введение в традиционный учебный процесс разнообразных развивающих упражнений, специфически направленных на развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер реbenка, памяти, внимания, пространственного воображения и ряда других важных психических функций.

На начальном этапе обучения чтению школьник учится соотносить графический образ слова с его звуковым образом и осознать знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Именно буквенно-звуковые соответствия, а точнее, их, как правило, несоответствия и доставляют массу беспокойств детям, среди которых есть те, кто и на родном языке еще плохо читает. Этот этап, на мой взгляд, очень важно провести так, чтобы у малышей не родилось неприязни к иностранному языку, чтобы им хотелось открывать учебник снова и снова.



Адресатор  
НОУ «Центр новых методов обучения»  
24.02.2014  
Подпись: [Signature]  
Ф.И.О. Скопылова

**КОПИЯ ВЕРНА**

служит стимулом для высказываний учащихся, вызывает интерес к изучаемому материалу, привлекает их внимание к содержанию и красочностью и выгодно отличается от классической презентации. Особенно эффективна презентация для закрепления пройденной темы, так как в нее включаются ранее изученный материал, который повторяется в ходе выполняемых заданий. Интерес учащихся вызывают анимационные учебные фильмы-презентации с фабулой, игровая организация учебного процесса с использованием заданий, которые обычно предлагаются на традиционном уроке.

Нетрадиционные формы урока используются, в первую очередь, для повышения эффективности образовательного процесса за счет активизации деятельности учеников на уроке, дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, науке, а так же развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными, самыми необычными источниками знаний.

Для учащихся нетрадиционные формы урока – переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве. Нетрадиционные формы урока позволяют шире вводить элементы занимательности, что повышает интерес к предмету. Сама организация нетрадиционной формы урока подводит учащихся к необходимости творческой оценки изучаемых явлений, особенно результатов деятельности человека, т.е. нетрадиционные формы урока, способствуют выработке определенного позитивного отношения к учебе.

Нетрадиционные формы урока можно рассматривать как одну из форм активного обучения. Это попытка повышения эффективности обучения возможности свести воедино и осуществить на практике все принципы обучения с использованием различных средств и методов обучения.

Я считаю, что интересный урок создает для учащихся новый стимул к учению, повышает интерес ребят к предмету, воспитывает самостоятельность, творческое мышление.

Планируя свои уроки, мы думаем не только о том, чтобы ученики запомнили новые слова, ту или иную структуру, но и стремимся создать все возможности для развития индивидуальности каждого ребёнка. Чтобы поддержать интерес детей к сво-

Директор школы  
180 учеников  
24.02.2014



ему предмету стараемся понять, какие приемы работы могут увлечь ребят. Мы учимся учителя иностранного языка, постоянно ищем способы повышения качества и эффективности обучения иностранному языку. Считаю, что наша главная задача — добиваться того, чтобы все уроки пропадали интерес к изучению иностранного языка.

### Литература

1. Учебно-методический журнал «Английский язык в школе», Изд. «Титул», 2007 год, №4, С. 17-20.
2. Боговлянская Д.Б. «Психология творческих способностей», Изд. «Академия».
3. Научно-методический журнал «Иностранные языки в школе», Изд. «Просвещение», 2012 год, №2, С. 25-33.
4. Маркова А.К. «Формирование мотивации учения» Изд. «Просвещение», 1990 год.

Федько А.Х., г. Сочи

## СПЕКТАКЛЬ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Приоритетом основного общего образования, согласно ФГОС, является развитие речевых, интеллектуальных, творческих и познавательных способностей школьников, формирование личности, которая будет способна участвовать в межкультурной коммуникации. Эффективность преподавания в значительной мере зависит от умения учителя организовать ситуативную речь учащегося (создать коммуникативную ситуацию) и умения управлять ею. Учебная коммуникативная ситуация призвана обеспечить потребность учащегося в речевом общении, представляет собой совокупность условий, побуждающих к выражению мыслей и использованию при этом определенного языкового материала.

В нашей школе на протяжении нескольких лет в конце года проводятся выпускные спектакли во 2-х, 3-х классах на английском языке. Цель спектакля – контроль уровня сформированно-

сти иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся начальной школы. Задача – активизация изученного учебного материала, его интерпретация на новом языковом уровне с выходом на практическую коммуникацию посредством драматизации и театрализации и средствами коллективного взаимодействия.

Психологи едины в своем мнении: то, что вызывает эмоциональное сопереживание, запоминается и осмысливается лучше, чем нейтральное, индифферентное. Поэтому мы активно обращаемся к эмоционально-чувственной сфере сознания учащегося, чтобы обеспечить возникновение у учащихся эмоционального состояния, благоприятного для их учебной деятельности.

Обучение английского языка в нашей школе строится на 5 принципах метода Г.А. Китаргородской «Активизация резервных возможностей личности и коллектива», что обеспечивается, прежде всего, совместной творческой учебной деятельностью преподавателя и учащихся.

*Личностно-ориентированное общение* – это первый принцип, на который мы ориентируемся. Так как научиться коммуникативному общению можно, только прожив в той или иной ситуации, сценарий выстраивается так, что дети попадают в разные жизненные ситуации, мы их называем «ситуации выживания»: уметь познакомиться, уметь выявить необходимую информацию и использовать формы английской вежливости, уметь создать доверительную, доброжелательную, дружескую атмосферу в любой ситуации. Поэтому все проблемы, трудности, споры в наших спектаклях заканчиваются дружбой, миром, добром. *Рольевая организация процесса общения* – это второй принцип, которым мы руководствуемся. Каждый ученик в группе получает роль в соответствии с его характером и темпераментом или, напротив на контрасте. Разыгрывая роль, ученик начинает говорить языком героя, становится им на протяжении спектакля, в результате драматизированный рассказ оставляет более сильное и длительное впечатление. Благодаря перевоплощению драматизация способствует глубокому запоминанию, пониманию ситуации образца поведения в ней. У учащихся развивается критическое и интуитивное мышление, что способствует большей сосредоточенности и развитию навыков говорения. Также надо подчеркнуть, что инсценировка доставляет ученикам эстетическое наслаждение. У

них улучшается качество речи фонетически, так как тон голоса и выразительность – это важные компоненты устной речи, формирующие навыки социального общения.

*Коллективное взаимодействие* – третий принцип активизации резервных возможностей личности и коллектива. Сценарий и роли пишет учитель на основе знакомых сказок («Теремок», «Три медведя» и другие), но это сказки на новый лад. Учитель в сюжете прописывает сценки – ситуации, учитывая языковой (фонетический, лексический, грамматический) материал и речевой (культурологический) материал. Но во время репетиций учащиеся, создавая образы, всегда предлагают вставить ту или иную лексичку или те или иные повороты в сюжете сценария. Так как спектакль это коллективное творчество и разучивание ролей и сцен проводится вместе, то каждый из участников следит за сюжетом и выучивает не только свою роль, но и произвольно запоминает практически всю пьесу от начала до конца. Таким образом, у участников развивается умение слушать партнера, создаются условия для взаимопонимания и взаимовыручки (силыные, более собранные помогают слабым), укрепляется ответственность за успех общего дела. *Концентрация в единицу времени и полифункциональность выражений* это еще два принципа на которые основывается план учителя. Выше уже отмечалось, что весь сюжет построен на базе учебного материала, так как это спектакль – контроль. В спектакле используются такие приемы, как темп и плотность общения в единицу времени и коммуникативные связки (переходы) сценок спектакля. В подготовке выпускного спектакля всегда активно помогают родители с костюмами, декорациями, оснащением, разучиванием ролей дома. Такое постоянное взаимодействие родителей с детьми, заинтересованность не только результатами учебы, но и процессом, повышает мотивацию ребят к обучению. Как показывает опыт проведения спектаклей, у детей расширяется кругозор, они становятся эмоционально богаче, увереннее в себе, преодолевают стеснительность, у детей повышается самооценка, формируются навыки социального общения.



Шафарстова О. А., Каневской район ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА .....	133
Мудрац Т. В., г. Новороссийск ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ .....	131
Колесникова О. В., г. Краснодар ЛЕТНЯЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА, КАК ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ .....	135
Нерсисян М.Е., Анжеронский район ОБУЧЕНИЕ ВОПРОСИТЕЛЬНЫМ СТРУКТУРАМ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА .....	139
Аюпова Э.Г., ст. Каневская ТРЕХСТУПЕНЧАТАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ .....	142
Монисева Л.М., г. Краснодар АНАЛИТИКА. ВЗЯТИЕ ЯЗЫКОВОГО БАРЬЕРА .....	146
Белая Н.А., Калининский район ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА .....	149
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....	154
Тимофеева А.А., г. Краснодар ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....	151
Кашарба Е.А., г. Армавир ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ С УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ») .....	158
Муслихина В.П., Краснодар ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....	161
Крупская Н.В., ст. Павловская ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....	164
Елсева О.Н., г. Новороссийск РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АНГЛИЙСКИЙ – ЦЕЛЫЙ МИР» (ПРОЕКТ «КЛУБЪ ГИТ» В РАМКАХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО) .....	169

Кузнецова Н.С., ст. Михайловской ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ЭНЦИКЛОПЕДИИ "OCCUPATIONS" .....	54
Делисова Л.В., ст. Михайловская ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА .....	57
Гринева О.Д., г. Новороссийск ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	61
Якуба Н.А., ст. Брюховецкая УРОК ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ .....	66
Кузнецова С.Г., ст. Брюховецкая ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СРЕДСТВАМИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» .....	70
Екшбарян А.Н., г. Горячий Ключ ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА .....	72
Халынина И. П., ст. Лядовская ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР ПРИ ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА .....	76
Кремляева Т.М., г. Кореновск ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА .....	81
Недригайлова И.И., ст. Березанская УПРАВЛЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА .....	85
Федько А.Х., г. Сочи СПЕКТАКЛЬ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ .....	88
Егорова А. Н., ст. Ивановская РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ФГОС .....	98
Булавацкая Е.В., пгт Афицкий ПОДГОТОВКА К ГИА И ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ .....	115
Смирнова О.И., г. Краснодар ОПЫТ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛ ГОРОДА КРАСНОДАРА .....	121
Вертелкина М.В., г. Сочи ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ПРИОРИТЕТАМ КОММУНИКАТИВНОЙ ДИДАКТИКИ .....	126



**КОПИЯ ВЕРНА**  
Начальник ОК

24.07.2018  
Директор  
Национального центра  
Директор  
Национального центра

14. Электронное приложение по подготовке к государственной итоговой аттестации 9 класс (изд. Просвещение)
15. Электронное приложение по подготовке к единому государственному экзамену 11 класс (изд. Просвещение)
16. Электронное приложение по подготовке к единому государственному экзамену 11 класс (изд. OUP)
17. Электронное приложение к монолингвальному словарю издательства Oxford University Press
18. Электронное приложение к монолингвальному словарю издательства Harper Collins Publishers
19. Электронное приложение к монолингвальному словарю издательства Pearson Longman
20. Электронное приложение к монолингвальному словарю издательства Cambridge University Press
21. Электронное приложение к грамматическому пособию издательства издательства Oxford University Press
22. Электронное приложение к грамматическому пособию издательства Harper Collins Publishers
23. Электронное приложение к грамматическому пособию издательства Pearson Longman
24. Электронное приложение к грамматическому пособию издательства Cambridge University Press

Указанные цифровые образовательные ресурсы внесены в список поурочного оборудования в календарно-тематических планах 2-11 классов по английскому языку.

Директор  
НОУ гимназии  
«Школа бизнеса»



Е.В. Черткова

Негосударственное (частное)  
образовательное учреждение (НОУ)  
гимназия «Школа бизнеса»

Non-State School of Business

ОГРН 1022302939306 • ГРП № 37090 • ИНН 2320051872  
354068, г. Сочи, ул. Чехова, 40. Тел. (8622) 55-56-92

от 24.02.2014 № 29

### СПРАВКА

Настоящей справкой подтверждается системное использование в образовательном процессе учителем английского языка НОУ гимназии «Школа бизнеса» Федько Анной Хореновной самостоятельно созданных цифровых образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся.

Самостоятельно созданные	<b>Мультимедийные сопровождения к :</b> - брейн рингу: «Города. Погода. Сезоны» (7-8 классы), 2010г.; - конкурсу: «Знатоки Великобритании» (7-8 классы), 2011г.; - конкурсу: «Англия» (5-6 классы), 2011г.; - литературно-музыкальной композиции: «Жизнь и творчество Роберта Бернса» (7-8-х классы) 2012г.; - спектаклю: «Три медведя и Машенька» (2 классы), 2012; - спектаклю: «Незнайка» (3 классы) 2013г. - к пособию подготовки волонтеров (волонтер-навигатор информатор, финансовый -волонтер ) <b>Электронные уроки по темам:</b> - «Здоровье. На приеме у врача» (5 класс); - «Чтение» (7 класс) - «Музыка в твоей жизни» (9-10 класс); -«Путешествие разными видами транспорта» (8 класс);
Разработанные с привлечением учащихся	<b>Электронные уроки по теме Спорт:</b> - «Футбол – английская игра» (3 класс); - «Бейсбол – американская игра» (4 класс); - «История Зимних Олимпийских игр» (7 класс); <b>Мультимедийные сопровождения к научно исследовательским и проектным работам:</b> - «Леонардо да Винчи» (10 класс); - «Викторианская эпоха» (10 класс).

Директор  
НОУ гимназии «Школа бизнеса»



Е.В.Черткова





НОУ Гимназия "Школа бизнеса" г.Сочи

- Главная
- Регламент
- Публичный отчет гимназии
- Программа развития гимназии
- Управление гимназией
- Образовательный процесс
- ФГОС
- Оценка качества образования
- Поддержка одаренных детей
- Наши выпускники
- Здоровье детей
- Воспитательная работа
- Профессионализм педагогов

● Научно-методическая Деятельность

- Общая информация
- Инновационная деятельность
- Методические объединения
- Методические разработки
- Изменения инфраструктуры гимназии
- ПСП служба
- Безопасность гимназии
- Новости
- Фотогалерея

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - Методические разработки

- Дидактические материалы, разработанные Федюко А.Х.

Дидактические материалы, разработанные Федюко А.Х.

- Скачать:
- Образовательная поездка в Англию
  - Презентация "Детские каникулы"
  - Презентация "Англия"
  - Презентация к сценарию урока "The USA"
  - Презентация к спектаклю "Три мадева"
  - Сценарий спектакля "Три мадева"



Начальник ОК  
 Федюко А.Х.  
 Подпись

Е.В. Чернякова

Директор школы  
 НОУ гимназия "Школа бизнеса"  
 24.03.2014



**ПЕДСОВЕТ.ORG**  
14-й Всероссийский интернет-конгресс



Знаете ли вы, Анна Хоренова Федорова?

- Разместить информацию
- Личные сообщения
- Выход

Анна Хоренова Федорова

Материалы (0) | Комментарии (0) | Избранное (0)

**Конгресс "Брайл - язык"** " We Know Everything about Great Britain"  
Систематизация проблемного страноведческого и лексико - грамматического материала по теме "Великобритания" 5-6 классы.

Английский язык

**Литературно-музыкальная композиция "Роберт Бернс - язык и творчество"**

Внеклассное мероприятие в рамках недели иностранного языка для 7-8 классов, для школ с углубленным изучением английского языка. Позволяет учащимся ближе познакомиться с жизнью и творчеством Поэта как на родном языке так и на английском.

Английский язык

**Открытый урок "У. Браун"**

План-конспект урока 5 класс к учебнику Афанасьевой, Верещагиной. Закрепление пройденного лексического, грамматического материала, моделирование и проигрывание ситуации "У врача".

Английский язык



**КОПИЯ ВЕРНА**  
Начальник ОК  
Подпись: *А.С. Федорова*

*Федеральный центр научно-исследовательского центра образования  
Федеральный институт развития местного самоуправления  
Федеральный институт развития регионального самоуправления  
Федеральный институт развития муниципального самоуправления  
Федеральный институт развития межмуниципального сотрудничества  
Федеральный институт развития городского самоуправления  
Федеральный институт развития межгородского сотрудничества*

**1. Опыт работы (43884)**

- 1.1. Конгресс-презентация "1001 идея интересного занятия с детьми". Сезон 2013/2014 (277)
- Английский язык (1974)
- Выполнение и экология (1242)
- Воспитание детей и молодежи (1948)
- Словарный и лексический (887)
- Дополнительное образование (1859)
- Договорные обязательства (2977)
- Дистанционные языки (21)
- Информационные технологии (496)
- Информатика и ИКТ (1359)
- Иностранный язык (24)
- Искусство (1013)
- Коррекционные образовательные (1590)
- Коррекционная (414)
- Литература (1494)
- Математика (2390)
- Музыкальная (103)
- Мировая художественная культура (325)
- Музыка (533)
- Народные языки (311)
- Национальные языки (7469)
- Немецкий язык (474)
- Обязательные правовые (473)
- Основы безопасности (295)
- Основы безопасности (295)
- Основы религиозной культуры (179)
- Психологические образовательные (998)
- Психология (174)
- Религия (522)
- Специальные языки (2086)
- Танцевальная и спорт (662)
- Танцевальная работа в классе (6)
- Универсальная (126)
- Физика и астрономия (949)
- Физическая культура (130)
- Химия (577)



**Р** Сетевое бесплатное пособие преподавателей

**Б** Системы дистанционного образования на базе Microsoft и Open Source решений

**Ф** Фасильмантас для трюка. Сделайте свои трюки явными, необычными и интересными!

**У** Узнайте все Лютые программы "Долгие зимы"

**С** Сайты в образовании

Директор  
НОУ гимназии "Школа бизнеса" | Е.В. Чернышова  
8/1.02.2014

**КОПИЯ ВЕРНА**

Начальник ОК

*Стефанова И.С.*  
Подпись



**Всероссийский интернет-педсовет**

<http://pedsovet.org>

# Сертификат

**Материал**

**«Литературно-музыкальная композиция "Роберт Бернс  
- жизнь и творчество"»**

размещен в электронном СМИ «Педсовет/Pedsovet.org» по адресу  
[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,140017/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,140017/)

**Автор: Федько Анна Хореновна,**

**преподаватель английского языка**

**Негосударственного (частного) общеобразовательного  
учреждения (НОУ) гимназии "Школа бизнеса г.Сочи**

Запись о выдаче Свидетельства внесена в открытый реестр по  
адресу <http://sert.alledu.ru> за № 36668

Данный сертификат может быть использован для охраны авторских  
прав на материал.

Сертификат выдан в 1 экземпляре.

От редакции  
Педсовет/Pedsovet.org  
18.03.2014 г., №2690684

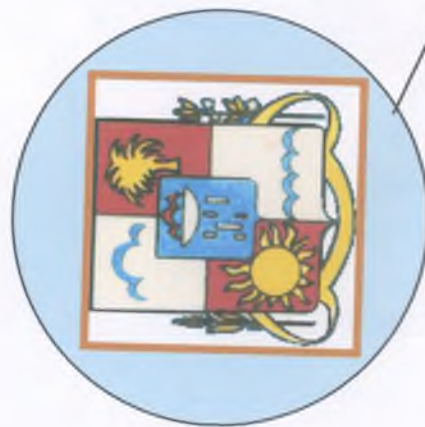


*Сева*

Татьяна Семенова

Данный сертификат не является подтверждением качества размещенного  
материала, который не проходил оценку редакции и экспертного совета. В случае  
нарушения закона «Об авторском праве и смежных правах» данный сертификат  
может быть аннулирован.

Мы едем, едем, едем...



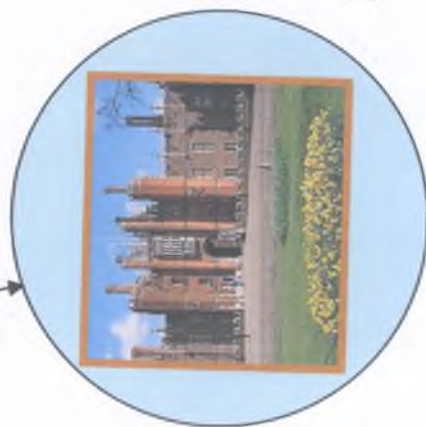
Сочи



Москва



Лондон



Луишем



**КОПИЯ ВЕРНА**

Начальник ОК

*Александр И. С.*  
Подпись

*Александр И. С.*  
24.02.2014 18.30.2014



Наша дружная команда

**КОПИЯ ВЕРНА**

Начальник ОК

*Темлева А.С.*

Получил

*Темлев А.С.*



*Темлева А.С.*

КОПИЯ ВЕРНА

Начальник ОК

*Татьяна В. С.*

## Впечатления от поездки

### Англичане о нас:

«They have worked hard and have been a pleasure to teach. They have developed their English..»

«They are very intelligent, pleasant students. They are constantly attentive and will work through any problems with diligence. We are very pleased with them.»

### Наши впечатления:

« Мы получили уверенность в своих знаниях.»

« Мы поняли, что английский знать необходимо и эти знания нам нужны как воздух не только на уроках, но и для принятия культуры, быта, обычаев и традиций другого народа.»

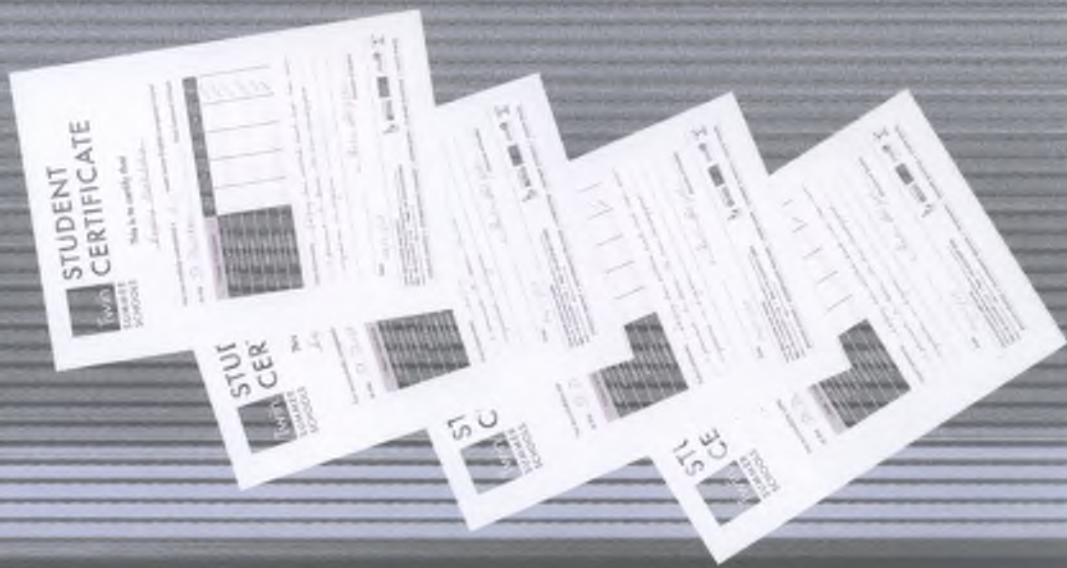
«Мы познакомились с нашими сверстниками из других стран. Они такие же как мы, у них такие же интересы как и у нас.»

*Татьяна В. С.*  
14.02.2014



# Наши достижения –

# отчет родителям.



КОПИЯ ВЕРНА

Начальник ОК

*Тамара Васильевна*

Публичное

*Дарьян*

*Учитель 16 А. Чурманова*  
*30.02.2014*

Россия Краснодарский край город-курорт Сочи

Негосударственное (частное)  
общеобразовательное учреждение (НОУ)  
гимназия «Школа бизнеса»

Non-State School of Business

ОГРН 1022302939306 • ГРП № 37090 • ИНН 2320051872  
354068, г. Сочи, ул. Чехова, 40. Тел. (8622) 55-56-92

от 24.02.2014 № 90

## СПРАВКА

Настоящей справкой подтверждается, что Федько А.Х., учитель английского языка НОУ гимназии «Школа бизнеса», использует информационные методы фиксации и оценивания учебных достижений средствами ИКТ в форме электронных дневников и электронных журналов с 01.09.2012 (в программе DNEVNIK.RU).

Директор  
НОУ гимназии «Школа бизнеса»



Е.В.Черткова



Панель управления

**Профиль** | **Сообщения** | **Друзья** | **Группы** | **Файлы** | **Приложения**

Настройки | 19 приглашений | 6 ожиданий | Блог | Загрузить файлы

Найти друзей | Найти группу | Создать группу | Создать заметку

**Мои классы** | **Мое расписание** | **Домашние задания**

Календарь

**Сегодня, среда, 26 марта**  
 • 3 урока  
 • Нет событий

**Завтра, четверг, 27 марта**  
 • 3 урока  
 • Нет событий

Объявления (2)

**Родительское собрание**  
 Бабулере О. Д. 26 декабря 2013 в 9:02

**Благотворительная ярмарка**  
 Бабулере О. Д. 26 ноября 2013 в 13:12

Что происходит?

**У моих друзей** | В моих группах | В моих событиях | В моих сетях

За последние 7 дней у ваших друзей ничего не произошло.

**Сообщения**

- Необходимо подтвердить свой E-mail адрес



Начальник ОК

*Демфова И.С.*  
 Подпись

*Директор  
 НОУ гимназия "Школа Юности"  
 24.03.2014*

Анна Хоренова Федько

0 6 19

Мой дневник | Общение | **Школа** | Центр приложений

Моя школа | Мои классы | **Расписание** | Журналы | Отчеты | Домашние задания | Учительская

«Школа бизнеса»  
**Расписание**

- Классы
- Учителя**
- Уроки
- Кабинеты
- Звонок

Учитель  
 Федько Анна Хоренова

**Сетка расписания по всем учителям**

Выберите учителя для просмотра только его расписания или перейдите к просмотру и редактированию расписания по всем учителям по ссылке "Сетка расписания по всем учителям".

27 января — 2 февраля 2014  
 Текущая неделя

Пк, 27 янв	Вт, 28 янв	Ср, 29 янв	Чт, 30 янв	Пт, 31 янв	Сб, 1 фев	Вс, 2 фев
Англ. язык 11-А 8:30 - 9:10 Нет кабинета	Англ. язык 11-А 8:30 - 9:10 Нет кабинета	Англ. язык 11-А 8:30 - 9:10 Нет кабинета	Англ. язык 5-А 8:30 - 9:10 Нет кабинета			

Начальник ОК  
 Подпись  
 Федько А.У.

Документов  
 Школа бизнеса  
 2014

Директор  
 НОУ гимназия «Школа бизнеса»  
 Федько А.У.  
 Федько А.У.

	четверг / 16.01										пятница / 17.01					
	5 урок Алгебра	6 урок Химия	7 урок Кульч. л.	1 урок Физкульт.	2 урок Нем. яз.	2 урок Франц. яз.	3 урок Естество.	3 урок Физика	4 урок Геометрия	5 урок Кубанове	6 урок Англ. яз.	1 урок Практ. ф.	1 урок Зоссе в о.	2 урок Литерату.	3 урок Литерату.	4 урок Англ. яз.
	ОТВ	ОТВ	ОТВ	ОТВ	ОТВ	ОТВ	ОТВ	ОТВ	ОТВ	ОТВ	ОТВ	ОТВ	ОТВ	ОТВ	ОТВ	ОТВ
1	Анбова Эвелина						2									
2	Бочарникова Александра															
3	Гулянова Вероника															
4	Джабия Анда									5						
5	Космынин Егор				5						4					
6	Кузнецов Сергей				5											
7	Кыпыч Левент		2													
8	Ласковская Софья															
9	Немцереидзе Надежда						5									
10	Покорина Елизавета															
11	Пузанова Мария															
12	Сарацин Альберт		5													



Начальник ОК  
 Демуров А.С.  
 Подпись

Директор  
 НОУ гимназия "Школа бизнеса"  
 Демуров Е.В. Черныш

# Мой календарь

День | Неделя | Месяц | Список дел

17 января 2014, пятница

Сегодня | Завтра

Мои уроки

Время	Тема	Тип	Дополнительное задание
3 урок 10:20 - 11:00	Англ. язык, 5-А Федько А.Х.	П	-
3 урок 10:20 - 11:00	Англ. язык, 8-Б Федько А.Х.	П	-
4 урок 11:20 - 12:00	Англ. язык, 11-А Федько А.Х.	П	-
4 урок 11:20 - 12:00	Англ. язык, 11-Б Федько А.Х.	П	-
5 урок 12:10 - 12:50	Англ. язык, 11-А Федько А.Х.	П	-
5 урок 12:10 - 12:50	Англ. язык, 11-Б Федько А.Х.	П	-
6 урок 13:00 - 13:40	Англ. язык, 5-Б Федько А.Х.	П	-

Виртуальные конференции

Проводите онлайн конференции с поддержкой видеотрансляций

Январь 2014

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
30	31	01	02	03	04	05
06	07	08	09	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	01	02
03	04	05	06	07	08	09



Начальник ОК  
 Федорова И.У.  
 Подпись

Директор  
 НОУ «ИМИ ОУ» «Школа Южесса»  
 21.02.2014  
 Федорова И.У.

Россия Краснодарский край город-курорт Сочи

Негосударственное (частное)  
общеобразовательное учреждение (НОУ)  
гимназия «Школа бизнеса»  
Non-State School of Business

ОГРН 1022302939306 • ГРП № 37090 • ИНН 2320051872  
354066, г. Сочи, ул. Чехова, 40. Тел. (8622) 55-56-92  
от 24.02.2014 № 21

## СПРАВКА

Настоящей справкой подтверждается, что Федько А.Х., учитель английского языка НОУ гимназии «Школа бизнеса», использует элементы синхронного и асинхронного дистанционного обучения с 01.09.2012г., консультируя учащихся (в on line или off line) по Skype, электронной почте.

Директор  
НОУ гимназии «Школа бизнеса»



Е.В.Черткова

WB ex4 p69

От кого: Софья Вербицкая <verbitakuzas85@mail.ru>  
Кому: Anuy12@mail.ru

Hello Mrs Ann( Анна Хоренова) WB ex4 p69

1. Boris told his mother he would go to the swimming pool 2 days later.
2. Boris told his mother he would go to the forest a month later.
3. Boris told his mother he would go to the cinema 5 days later.
4. Boris told his mother he would play a lot in the yard.
5. Boris told his mother he would go for a walk with his dog the next day.

Ответить | Ответить всем | Переслать

**\*МегаФон Логин 2**  
 Цена действует при покупке планшета с 20.02.2014 по 31.03.2014 с одновременным подключением опции «Интернет См» и внесением авансового платежа. Со стоимостью опции и условиями акции в вашем филиале можно ознакомиться на сайте [www.megafon.ru](http://www.megafon.ru). Цена планшета без подключения опции - 3790 руб. Цена с НДС.

Реклама в Краснодаре

Начальник ОК  
 Подпись  
 [Подпись]

Директор НОУ гимназии "Школа Гуржес" Ануфим (Е.В. Чернышова)  
 24.01.2014





## Здравствуйте, miss Ann (Анна Хореновна) Домашняя работа от Антия Ангелины 5"А"ex.161

От кого: goga727@mail.ru &lt;goga727@mail.ru&gt;

Кому: "Алму112@mail.ru" &lt;Almy112@mail.ru&gt;



- 1)This is (the) way we make(-)bread.
- 2)Is this (the) right way to eat(-) chicken?
- 3)Can you show me (the) way to (the) Bolshoy Theatre?
- 4)You should take your temperature twice (a) day.
- 5)Do you take this medicine three times (a) day?
- 6)Do you think we should telephone (the) police?
- 7)When did (the) police arrive?
- 8)She is (a) beautiful girl with(-) blue eyes and(-) dark hair.
- 9)People with(-) red hair should not sit in (the) sun.
- 10)(The) hippopotamus is one of (the) largest (and) animals.

ОТВЕТИТЬ  
ОТВЕТИТЬ ВСЕМ  
ПЕРЕСЛАТЬ

Директор  
НОУ «Центр «Школа Таргем»  
24.03.2014

Демидова А.У.Т.  
Подпись





**УСПЕВАЕТЕ?**

**танакан®**  
АКТИВНОСТЬ ПАМЯТЬ ИНИЦИАТИВА

Начальник ОК  
Подпись *А.С.С. Сухов*

Вашин 5 лидеров - Модная сумка Долгов + Пылма ст-ю 750p + Шикарная кофизка + Ежедневник + Доставка Ор.

<Без темы>

От кого: Александр Барышникова <0074727@bk.ru> Q  
Кому: ялуф12@mail.ru



Здравствуйте Анна Хорезовна!

Домашнее задание Grammar book exercise 159.

- 1.I don't need this information.
- 2.I don't need these flowers.
- 3.I don't need this advice.
- 4.I don't need these pencils.
- 5.I don't need this money.
- 6.I don't like the news.
- 7.I don't like these games.
- 8.I don't like such weather.
- 9.I don't need such information.
- 10.I need such useful advice.

Александра Барышникова

Отвечать Ответить всем Переслать



Начальник ОК  
Подпись *А.С.С. Сухов*

Директор "Школа Бизнеса" *Александр* Е.В. Чернышова  
103 ул.моряков  
24.02.2014

Россия Краснодарский край город-курорт Сочи

Негосударственное (частное)  
образовательное учреждение (НОУ)  
гимназия «Школа бизнеса»

Non-State School of Business

ОГРН 1022302939306 • ГРП № 37090 • ИНН 2320051872  
354068, г. Сочи, ул. Чехова, 40. Тел. (8622) 55-56-92

от 24.02.2014 № 92

## СПРАВКА

Настоящей справкой подтверждается системное ведение учителем английского языка НОУ гимназии «Школа бизнеса» Федько Анной Хореновной собственной страницы на школьном сайте и размещение самостоятельно созданных цифровых образовательных ресурсов на общеобразовательных сайтах.

Директор  
НОУ гимназии «Школа бизнеса»



Е.В. Черткова



Здравствуй, Анна Хоренова  
 Федько  
 → Разместить информацию  
 → Личные сообщения  
 → Выход

Разместить Мои материалы Новое Популярное Выбор редакции

### литературно-музыкальная композиция "Роберт Бернс - жизнь и творчество"

**Аннотация:** Внеклассное мероприятие в рамках недели иностранного языка для 7-8 классов, для школ с углубленным изучением английского языка. Позволяет учащимся ближе познакомиться с жизнью и творчеством Поэта как на родном языке так и на английском.

**Автор:** Федько Анна Хоренова  
**Место работы:** Краснодарский край г.Сочи НОУ гимназия "Школа бизнеса"  
**Должность:** преподаватель английского языка  
**Размещено:** 2016.07.20 Анна Хоренова Федько  
**Все материалы автора**  
**Просмотров:** 104  
**Файл:** [роберт бернс.doc](#)  
**Избранное:** 0 **Добавить**  
**Комментарии:** 0

### Конференции для школьников:

- «Юность, наука, культура» 9-11 кл.
- «Шаги в науку» 5-8 кл.
- «Юный исследователь» 1-4 кл.

Работа репетиторов Большая база бесплатных занятий



Начальник ОК  
 Подпись *Деткова И. У. Д.*

Директор  
 НОУ гимназии "Школа бизнеса"  
 Федько / Е.В. Черкова  
 24.02.2019



ПЕДСОВЕТ.ORG  
14-й Всероссийский интернет-педсовет



Здравствуйте, Анна Хоренова Федько!  
→ Разместить информацию  
→ Личные сообщения  
→ Выход

### Конкурс "Брейн - ринг" "We Know Everything about Great Britain"

Аннотация: Систематизация пройденного страноведческого и лексико-грамматического материала по теме "Великобритания" 5-6 классы.

Автор: Федько Анна Хоренова  
Место работы: Краснодарский кр. г.Сочи НОУ гимназия "Школа бизнеса"  
Должность: преподаватель английского языка  
Размещено: 2014-07-26 Анна Хоренова Федько  
Все материалы автора >

Просмотров: 144  
Файт: конкурс.ру  
Избранное: 0 добавить  
Комментарии: 0

Комментарии (0)

Ваш комментарий

Добавляя комментарий, вы автоматически соглашаетесь с условиями соответствующей темы и интересен

### 1. Опыт работы (44404)

- 1.1. Конкурс разработок "1001 идея интеллектуального занятия с детьми". Сезон 2013-2014 (268)
- Английский язык (2017)
- Экология и экология (1255)
- Воспитание детей и молодежи (1972)
- География и экономика (888)
- Дополнительное образование (1882)
- Дошкольное образование (3020)
- Детские иностранные языки (23)
- Изобразительное искусство и творчество (495)
- Информатика и ИКТ (1364)
- Испанский язык (24)
- История (1020)
- Коррекционное образование (1602)
- Классические (415)
- Литература (1508)
- Математика (2407)
- Материальная (104)
- Мировая художественная культура (330)

Начальник ОМ  
Подпись

Директор  
НОУ гимназия "Школа Бизнеса"  
И.В.Чернышова

Ирина Федько

И.В.Чернышова