

«МАЛЬКИ БИЗНЕСА»:
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7-
ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА

Участники образовательных отношений

- ❖ педагоги дополнительного образования
- ❖ родители (законные представители)
- ❖ дети 5-7-летнего возраста

Важнейшим **условием реализации Программы** является создание эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в «Школе интеллектуального развития детей» должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Ведущие цели Программы – формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности.

Основной принцип организации образовательной деятельности – принцип единства обучения и воспитания. Воспитание осуществляется через сотрудничество со взрослым, сверстниками в разнообразных видах деятельности, в которых ребенок сохраняет себя как целостность. При этом обеспечивается самоизменение как конкретной личности, так и группы детей в целом, выступающей в качестве основной референтной группы в системе жизнедеятельности ребенка.

Основная форма обучения и воспитания – коллективная деятельность, обеспечивающая полноту жизнедеятельности ребенка. В ситуации многообразия форм общественной жизни «Школа интеллектуального развития детей» является местом, опосредующим связи ребенка с окружающей действительностью. Обучающийся включен во все основные виды человеческой деятельности: продуктивную, общения, игровую.

Средствами обучения и воспитания во всех этих видах деятельности выступают образцы культуры. Основным методом

является организация собственных предметных действий детей по усвоению этих образцов в ходе содержательного диалога между педагогом и детьми, и между самими детьми.

Важнейшие образовательные ориентиры

- ❖ обеспечение эмоционального благополучия детей;
- ❖ создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- ❖ развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- ❖ обучение способам познавательной деятельности, необходимым для приобретения новых знаний.

Система оценки результатов освоения Программы

Оценка индивидуального развития обучающихся, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования, проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ❖ коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ❖ игровой деятельности;
- ❖ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ❖ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ❖ художественно-эстетической деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- ❖ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития);
- ❖ оптимизации работы с группой детей.

Образовательные программы курсов:

- ❖ «Загадки языка и речи»
- ❖ «Увлекательный английский»

- ❖ «Занимательная математика»
- ❖ «Психогимнастика»
- ❖ «Мир музыки»
- ❖ «Художественный труд»

Основные направления взаимодействия с семьей:

- ❖ педагогическое просвещение родителей (дифференцированное в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры) посредством лекций, индивидуальных и групповых консультаций, оформление информационных листов, стендов, книжных выставок;
- ❖ информирование родителей о состоянии и перспективах работы структурного подразделения через родительские собрания и конференции;
- ❖ включение родителей в образовательную деятельность (Дни открытых дверей, экскурсии, утренники, демонстрация личностных достижений обучающихся);
- ❖ привлечение родителей к руководству через их участие в работе родительского комитета;
- ❖ мониторинг эффективности работы с семьей.